

CALL FOR PAPERS 1 – GENNAIO 2019

Il periodico di studi e ricerche «Formazione, lavoro, persona» (<http://www.forperlav.eu/>), rivista di fascia A per i settori disciplinari 11/D1 e 11/D2, promosso dalla Scuola Internazionale di Dottorato in “Formazione della persona e mercato del lavoro”, invita docenti universitari, ricercatori, assegnisti di ricerca, dottori di ricerca e dottorandi, di qualsiasi ambito disciplinare, interessati a inviare contributi in italiano e/o in inglese per il prossimo numero della rivista sul tema:

L'autodirezione nell'apprendimento. Teorie, pratiche, bilanci critici

L'autodirezione nell'apprendere (*self direction in learning*) è un costrutto affermatosi nella letteratura sull'educazione degli adulti, che oggi trova applicazione in tutti gli ambiti e contesti della formazione dell'uomo. Nell'attrarre molteplici significati, il tema richiama: una *filosofia educativa* capace di fronteggiare una realtà più sfuggente e meno afferrabile; una *pratica formativa* dove compiti cognitivi ed evolutivi permettono di restituire al soggetto iniziativa, autonomia e responsabilità; un *lavoro pedagogico* su se stessi, nel quadro di un progetto di riappropriazione identitaria e di emancipazione dal vivere di riflesso; una *metodologia* peculiare del fare formazione che sollecita nel soggetto l'importanza dell'apprendere da sé e di sé.

Per questi motivi si ritiene utile indagare il costrutto dell'autodirezione nell'apprendimento in chiave critica e problematica privilegiando il confronto con i seguenti interrogativi.

Quali sono le teorie e i modelli di autodirezione nell'apprendimento che si mostrano più affidabili? Perché? Quali criteri permettono di distinguere le pratiche autodirette da altre più tradizionali e, soprattutto, dall'autodidassi? Per quali ragioni l'apprendimento autodiretto dovrebbe essere preferito ad altre metodologie più eterodirette? In che modo e a quali condizioni le nuove tecnologie possono favorire nei soggetti processi di apprendimento autodiretti? Quali competenze sono richieste a insegnanti, educatori e formatori per testimoniare e assicurare questo costrutto ai neofiti?

I contributi, in forma di saggio per un minimo di 20.000 battute (spazi e note comprese), dovranno pervenire alla redazione della rivista entro il 15/01/2019 all'indirizzo: forperlavrivista@unibg.it. Saranno valutati con un processo di peer reviewing in modalità double blind. Le valutazioni, siano esse positive o negative, verranno comunque trasmesse agli autori.

È possibile partecipare al numero della rivista inviando anche recensioni di volumi, saggi e riviste monografiche afferenti le problematiche dell'autodirezione dell'apprendimento usciti in Italia e all'estero negli ultimi 18 mesi, per un totale massimo di 4.000 battute. Esse saranno sottoposte a revisione editoriale da parte della redazione di «Formazione, lavoro, persona», che comunicherà agli interessati eventuali modifiche da apportare.

CALL FOR PAPERS 2 – MARZO 2019

Il periodico di studi e ricerche «*Formazione, lavoro, persona*» (<http://www.forperlav.eu/>), promosso dal Dottorato di ricerca in “*Formazione della persona e mercato del lavoro*”, dotato di comitato scientifico per l’accreditamento nazionale e internazionale dei saggi pubblicati, invita docenti universitari, ricercatori, assegnisti, dottori di ricerca, dottorandi e esperti interessati ad inviare contributi in italiano e/o in inglese per il prossimo numero della rivista sul tema:

I valori, i significati e le prospettive dell’ “esperire professionale” nella pedagogia e nella didattica. Esperienze, ricerche, progetti

In prospettiva pedagogica, ogni attività lavorativa costituisce un giacimento di principi teorici, tecniche operative, comportamenti e azioni che, se opportunamente valorizzati e resi consapevoli, possono consentire a ogni persona di promuovere in modo integrale le proprie potenzialità. Partendo dalla consapevolezza che ogni lavoro, per essere tale, non può essere privato della dimensione della fatica, della ripetizione e dello sforzo (*ponos/labor*), è opportuno riconoscere in questa peculiare esperienza umana la presenza di aspetti che favoriscono anche l’intenzionalità, la creatività e la realizzazione di ciascuno (*ergon/opus*). Cosa si intende per esperire professionale? Quali sono i percorsi formativi lo caratterizzano? In che modo è possibile costruire le condizioni per promuovere un’esperienza professionale che faccia coesistere in armonia le dimensioni del *ponos/labor* e del *ergon/opus*?

Il prossimo numero della rivista «*Formazione, lavoro, persona*» intende pubblicare saggi che approfondiscono in un’ottica pedagogica e didattica, partendo proprio dall’analisi di situazioni e casi lavorativi concreti, le modalità attraverso le quali l’esperire professionale diviene occasione per promuovere la libertà e le potenzialità delle persone che lo praticano.

I contributi, in forma di saggio per un minimo di 20.000 battute (spazi e note comprese), dovranno pervenire alla redazione della rivista entro il 15/03/2019 all’indirizzo: forperlavrivista@unibg.it. Saranno valutati con un processo di peer reviewing in modalità double blind. Le valutazioni, siano esse positive o negative, verranno comunque trasmesse agli autori.

È possibile partecipare al numero della rivista inviando anche recensioni di volumi, saggi e riviste monografiche afferenti le problematiche dell’autodirezione dell’apprendimento usciti in Italia e all’estero negli ultimi 18 mesi, per un totale massimo di 4.000 battute. Esse saranno sottoposte a revisione editoriale da parte della redazione di «*Formazione, lavoro, persona*», che comunicherà agli interessati eventuali modifiche da apportare.

CALL FOR PAPERS 3 – MAGGIO 2019

Il periodico di studi e ricerche «*Formazione, lavoro, persona*» (<http://www.forperlav.eu/>), promosso dal Dottorato di ricerca in “*Formazione della persona e mercato del lavoro*”, dotato di comitato scientifico per l’accreditamento nazionale e internazionale dei saggi pubblicati, invita docenti universitari, ricercatori, assegnisti, dottori di ricerca, dottorandi e esperti interessati ad inviare contributi in italiano e/o in inglese per il prossimo numero della rivista sul tema:

Storie e testimonianze di tras-“formazione”. Il lungo viaggio dal fascismo alla Repubblica.

Sulla scorta delle suggestioni offerte dall’espressione «il lungo viaggio attraverso il fascismo», ripresa dal titolo di un volume di Ruggero Zangrandi in cui sono stati ricostruiti – fra le righe della sua personale vicenda biografica – i tratti principali della parabola umana, culturale e politica di un’intera generazione, si intende qui proporre la pubblicazione di profili di intellettuali italiani, protagonisti della vita politica, culturale, accademica, editoriale e scolastica del Novecento, che a loro volta hanno affrontato questo «lungo viaggio», con particolare attenzione alle dimensioni esplicitamente o implicitamente formative.

I contributi, in forma di saggio per un minimo di 20.000 battute (spazi e note comprese), dovranno pervenire alla redazione della rivista entro il 15/05/2019 all’indirizzo: forperlavrivista@unibg.it. Saranno valutati con un processo di peer reviewing in modalità double blind. Le valutazioni, siano esse positive o negative, verranno comunque trasmesse agli autori.

È possibile partecipare al numero della rivista inviando anche recensioni di volumi, saggi e riviste monografiche afferenti le problematiche dell’autodirezione dell’apprendimento usciti in Italia e all’estero negli ultimi 18 mesi, per un totale massimo di 4.000 battute. Esse saranno sottoposte a revisione editoriale da parte della redazione di «*Formazione, lavoro, persona*», che comunicherà agli interessati eventuali modifiche da apportare.