

# IL PROGETTO DI PROGETTO

- **Progetto di intervento** → Compito virtuale.
- **Non virtuale** → Compiti di apprendimento.
- → Non produrre, ma **riflettere sulle tappe**, da impegnare in un'attività di progettazione.

È più appropriato, anziché costruire un progetto, esplicitare un

**PROGETTO DI PROGETTO** =

*Enumerare e riflettere sulle azioni necessarie per focalizzare ogni tappa che costituisce il progetto*



Non ragionare solo sul piano teorico, ma riferire la progettualità ad un **contesto concreto**, percepibile nelle sue caratteristiche più rilevanti e nelle problematiche verso le quali si può ipotizzare un contributo positivo e trasformativo della psicologia relativamente ai temi della salute.



**1. Individuazione dell'ambito** (ambiente, contesto, settore) in cui effettuare la raccolta e l'analisi dei dati →

Comporta anche la necessità di **rappresentare** un contesto. La ricognizione potrebbe avvenire anche in astratto, facendo riferimento alla background knowledge o limitandosi all'analisi della letteratura, ma in tal modo si finirebbe col delimitare uno spazio virtuale. È quindi opportuno definire le **coordinate operative**, i soggetti, le relazioni, i punti di forza e i punti critici che caratterizzano l'ambito e in cui si possa prefigurare un **positivo intervento** della psicologia.



# ***“PROGETTO LEGO: costruire le parole coi figli”***

**Sostegno al genitore con patologia neoplastica nella comunicazione al figlio minore della diagnosi e dell'iter terapeutico con particolare riferimento a situazioni con percorsi terapeutici a rilevante impatto sul corpo o con prognosi infausta della malattia.**

## **1. Individuazione dell'ambito →**

- Quali domande ci si pone?
- Quali sono i processi istituenti?
- Come si individua la committenza?
- OO. RR. Bergamo;
- USC Oncologia Medica;
- USSD Psicologia Clinica.



## 2. Documentazione teorica ed operativa →

La ricognizione dell'ambito/contesto comporta anche l'acquisizione e l'esplicitazione di **elementi di conoscenza** che possono derivare da 2 principali fonti:

- Individuazione della **letteratura** psicologica internazionale di riferimento;
- Individuazione della **normativa** di riferimento e dei documenti istituzionali.



## 2. Documentazione teorica ed operativa →

- Regole di Unità interne ospedaliere
- Letteratura internazionale di riferimento relativa a ...
- Analisi delle esperienze svolte
- ...



### 3. Ricognizione del contesto →

Infine, l'individuazione dell'ambito/contesto prevede una **ricognizione** progettata in modo specialistico e attuata realmente, ad esempio, mediante alcuni di questi **strumenti**:

- Intervista a testimoni privilegiati;
- Intervista con équipe di operatori;
- Acquisizione di resoconti autobiografici di operatori, destinatari, utenti dei servizi;
- Questionari.



### 3. Ricognizione del contesto →

- Focus group tra operatori delle équipes coinvolte
- Interviste ai medici oncologi referenti
- ...





## 4. Individuazione di compiti e fasi di progettazione →

Le riflessioni relative al punto precedente potranno trasferirsi nella puntualizzazione del quadro **concettuale** e delle scelte che orientano la **progettazione** delle azioni. Questa sezione può essere declinata in modi diversi, in funzione delle opzioni **teoriche e metodologiche**, che è sempre bene esplicitare. La seguente griglia, quindi, è solo indicativa.

*Multilinearità;  
Causazione complessa*



- a. Analisi della **domanda** come processo evolutivo
- b. Processo di individuazione degli **obiettivi**
- c. Processo di individuazione e costruzione degli **strumenti** operativi
- d. Definizione dei **tempi** e delle **fasi di sviluppo** del progetto
- e. Processi di **verifica e valutazione**



## 4. Individuazione di compiti e fasi di progettazione →

- a. **Domanda** → contestualizzazione, nuovi destinatari della comunicazione, cambiamenti culturali ...
- b. **Obiettivi** → spazio di consultazione alle figure di riferimento del minore per condividere informazioni su malattia e cura ...
- c. **Strumenti operativi** → Questionari, Interviste, Focus group, Osservazione ...
- d. **Tempi e fasi di sviluppo del progetto** → Da costruire durante il processo
- e. **Verifica e valutazione** → Verifiche semestrali del processo



→ Ci sono almeno **3 aspetti** su cui focalizzarsi nella **costruzione** di un “Progetto di progetto” sotto questo profilo:

- 1. Questioni teoriche di base**, modelli di riferimento, assunti epistemologici: l'analisi della letteratura internazionale può facilitare una prima individuazione degli aspetti teorici messi in campo.
- 2. Ricerca metodologica**: può dar modo di sostenere le scelte applicative con appropriate strategie di ricerca qualitativa e quantitativa.
- 3. Riflessione sulle tecniche e sulla teoria della tecnica**: interrogarsi costantemente sulla pertinenza delle scelte tecniche rispetto alla propria epistemologia.



**LAVORO PER  
OBIETTIVI**



**LAVORO PER  
PROBLEMI**

**Standard**

Seguire con attenzione il processo di **riposizionamento degli attori rispetto al problema** e favorire la progressiva **“presa di coscienza” dei soggetti rispetto a questo ri-posizionamento.**

**LAVORO SUI SIGNIFICATI** e sui processi in cui sono coinvolte le **SOGGETTIVITA’ IN GIOCO.**



LAVORO PER  
OBIETTIVI



LAVORO PER  
PROBLEMI

VALUTAZIONE  
D'ESITO

Valutazione del modo in cui  
i soggetti nel processo  
hanno potuto:

1. **Ridefinire** la natura del  
problema;
2. Rintracciare una  
**posizione più consona** alle  
proprie capacità rispetto  
ad esso, ampliando  
i gradi di libertà.

