

CURRICULUM VITAE PROF.SSA DOMENICA GIULIANA SANDRONE

La prof.ssa Domenica Giuliana Sandrone è professore ordinario in Pedagogia generale presso il Dipartimento di Scienze umane e sociali dell'Università degli studi Bergamo, dove insegna nel Corso di studi triennale in Scienze dell'Educazione, nel Corso di studi magistrale in Scienze pedagogiche e nel Corso di studi quinquennale in Scienze della formazione primaria.

Dal 2012 a tutt'oggi insegna nei percorsi istituzionali per la formazione iniziale dei docenti e per la specializzazione per il sostegno e in alcuni Master di I e II livello organizzati dal Dipartimento di afferenza.

Dal 1 ottobre 2018 è pro-rettrice con delega alle Attività di orientamento in entrata e in uscita, tutorato e alle politiche di raccordo con il mondo del lavoro.

Dal 2015 al 2018 è stata Presidente del Corso di studi in Scienze dell'educazione.

Dal 2009 a tutt'oggi è membro del Collegio docenti della *Scuola Internazionale di dottorato in formazione della persona e mercato del lavoro*, presso l'Università degli studi Bergamo; al suo interno svolge attività didattica e di tutorato nei confronti di alcuni dottorandi dell'area pedagogica.

Dal 2013 al 2018 è stata direttrice del *Centro di Ateneo per la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento* (CQIA), nel quale ha precedentemente ricoperto, dal 2005 al 2012, il ruolo di coordinatrice scientifica.

È membro del Consiglio Scientifico delle Edizioni Studium – Sezione scienze Pedagogiche e dell'educazione, del Consiglio scientifico di Formazione, lavoro, persona. Cqia Rivista, del Comitato di redazione della rivista Professionalità – Edizioni Studium, del Comitato scientifico collana Emblemi. Teoria e storia dell'educazione - Pensa Multimedia.

È editorialista del quotidiano Eco di Bergamo sui temi dell'educazione e della scuola.

Negli ultimi anni la prof.ssa Giuliana Sandrone ha orientato la propria ricerca scientifica in ordine alle tematiche pedagogiche proprie delle innovazioni che hanno caratterizzato i processi di insegnamento-apprendimento in ambito formale e non formale, con particolare attenzione al concetto di competenza e alle elaborazioni consegnateci dalla letteratura nazionale ed internazionale. Questa prima prospettiva di ricerca si è costantemente incrociata con una seconda, volta ad indagare i cambiamenti che la fondazione pedagogica e didattica del concetto di *persona* determina in ordine ai percorsi educativi formali volti a favorire lo sviluppo di competenze personali, con particolare attenzione ai dispositivi (laboratorio, tirocinio curricolare, alternanza scuola-lavoro, apprendistato di terzo livello, ecc.) che traducono in prassi educativa il principio dell'alternanza formativa. Una terza prospettiva di ricerca, strettamente connessa alle due precedenti, è orientata all'approfondimento delle specificità proprie del profilo professionale dell'educatore socio-pedagogico e delle prospettive di innovazione didattica che possono favorire, nel corso della formazione universitaria, lo sviluppo delle competenze che lo caratterizzano.

Tra le pubblicazioni realizzate si segnalano:

Laboratorio, didattica di laboratorio, didattica laboratoriale, in Nuova Secondaria, n° 7, 15 marzo 2011, XXVIII - *Quale teoria e pratica della competenza?* in Nuova Secondaria, n° 10, 15 giugno 2011, XXVIII - *Presentazione*, in S. Kahn, *Pedagogia differenziata. Concetti e percorsi per la personalizzazione degli apprendimenti*, Editrice La Scuola, Brescia 2011 - *Integrazione dei disabili e personalizzazione. La prospettiva pedagogica*, in G. Sandrone (ed.), *Pedagogia speciale e personalizzazione. Tre prospettive per un'educazione che "integra"*, Editrice la Scuola, Brescia 2012 - *Didattica di laboratorio o didattica laboratoriale? Due strategie, due metodologie*, in G. Bertagna (ed.) *Fare laboratorio. Scenari culturali ed esperienze di ricerca nelle scuole del secondo ciclo*, La Scuola, Brescia 2012 - *Insegnare per competenze o per promuovere competenze? Dal significato alla valutazione della competenza*, in L. Perla (ed.) *I nuovi Licei alla prova delle competenze. Guida alla progettazione nel biennio*, Laterza, Roma-Bari 2013 - *Voci: Capacità – Competenza –*

Individualizzazione – Personalizzazione, in G. Bertagna, P. Triani (eds), *Dizionario di Didattica. Concetti e dimensioni operative*, La Scuola, Brescia 2013 - *Gli insegnamenti pedagogici e metodologici del tirocinio curricolare dei Corsi di studio sulle professioni sanitarie*, in *Formazione, lavoro*, persona Cqia-rivista, n. 9, Novembre 2013 - *Percorso storico*, in V. Burza, S. Chistolini, G. Sandrone, *Pedagogia generale. Per l'insegnamento nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria*, La Scuola, Brescia 2014 - *Tirocinio curricolare. Un modello in costruzione*, in *Formazione, lavoro*, persona Cqia-rivista, n.15, Ottobre 2015 - *Il bilancio di competenze del docente neoassunto: dispositivo pedagogico o inutile burocrazia?* in *Nuova Secondaria*, n.8, aprile 2016 - *Alternanza scuola lavoro. Un dispositivo da applicare o una strategia formativa?* *Formazione, lavoro*, persona Cqia-rivista, *Alternanza formativa. Una freccia spuntata?* n. 18, Novembre 2016 - *La ricerca incontra la didattica. Un'idea che viene da lontano*, in *Formazione, lavoro*, persona Cqia-rivista, *Tirocinio formativo attivo (TFA): università e scuola per la professionalità docente*, n. 19, Febbraio 2017 - *Scuola inclusiva: una ricerca-azione per la professionalità docente*, *Formazione, lavoro*, persona Cqia-rivista, *Integrazione e/o inclusione. Mode linguistiche o differenti strategie pedagogiche, didattiche e ordinamentali?* n.20, aprile 2017 - *La competenza: concetto ponte tra formazione e lavoro*, in *NS Ricerca* n.10/2017, *Quale futuro per le professioni di cura? Le politiche europee in materia di anticipazione dei fabbisogni di competenze - Per una ricerca educativa progettuale, tra tradizione e innovazione: riflessioni di sintesi*, in *NS Ricerca* n. 9/2017 - *A chi spetta la scelta della scuola secondaria di II grado?* *Nuova Secondaria*, N°3, novembre 2017 - *Il tutorato nell'anno di formazione e prova. Che sia un'occasione?* *Nuova Secondaria*, N°8, aprile 12 - *Studenti lavoratori in università. Occasione di alternanza formativa* *NS Ricerca* 9/18 - *Dottorati industriali e in apprendistato. Le nuove prospettive di alta formazione*, in G. Bertagna, S. Ulivieri (edd.), *La ricerca pedagogica nell'Italia contemporanea. Problemi e prospettive*, Studium, Roma 2017 - *Uscire dal precariato: l'alternanza formativa scuola lavoro*, *Convegno Nazionale SIPED – Firenze* 26-28 ottobre 2017, *Le emergenze educative della società contemporanea progetti e proposte per il cambiamento* (in press) - *La competenza personale tra formazione e lavoro*, Edizioni Studium, Roma 2018.