

**Francesca G. Costa**

e-mail: [francesca.costa@unibg.it](mailto:francesca.costa@unibg.it)

## **CURRICULUM SCIENTIFICO-PROFESSIONALE**

### **ATTIVITÀ ACCADEMICA E DI INSEGNAMENTO**

Maggio 2017-: ricercatore a TD L-LIN/12 presso il Dipartimento di Scienze Umane, *Università degli Studi di Bergamo*.

Ottobre 2018-: membro della giunta del Centro Competenza Lingue, *Università degli Studi di Bergamo*.

2017-: membro della Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento in Scienze Umane, *Università degli Studi di Bergamo*.

2017-2019: insegnamento ufficiale di Lingua Inglese, corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche, *Dipartimento di Scienze Umanistiche, Università degli Studi di Bergamo*.

2017-2018: insegnamento ufficiale di Lingua Inglese, corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, *Dipartimento di Scienze Umanistiche, Università degli Studi di Bergamo*.

2018-2019: affidamento di Laboratorio Ordinamentale di Lingua Inglese III, corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, *Dipartimento di Scienze Umanistiche, Università degli Studi di Bergamo*.

2017-2019: affidamento di Laboratorio Ordinamentale di Lingua Inglese I, corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, *Dipartimento di Scienze Umanistiche, Università degli Studi di Bergamo*.

2017-2019: affidamento di Laboratorio Ordinamentale di Lingua Inglese II, corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, *Dipartimento di Scienze Umanistiche, Università degli Studi di Bergamo*.

2009-2017: incarico di insegnamento di Lingua e Linguistica Inglese (III anno – Political Discourse Analysis), corso di laurea in Esperto Linguistico Relazioni Internazionali presso la *Facoltà di Scienze Linguistiche e Letterature Straniere, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2009-2010: incarico di insegnamento di Lingua e Linguistica Inglese (II anno – Lexicogrammar), corso di laurea in Esperto Linguistico di Impresa presso la *Facoltà di Scienze Linguistiche e Letterature Straniere, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2009-2014: docente a contratto di Inglese Scientifico presso la *Facoltà di Medicina, Corso di Laurea Specialistica in Professioni Sanitarie, Università degli Studi di Pavia*.

2006-2009: docente a contratto di Lingua Inglese presso la *Facoltà di Lettere e Filosofia, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Pavia*.

2004-2008: docente a contratto di Lingua Inglese presso il *SELdA, Università Cattolica del Sacro Cuore*.

2004: docente a contratto di Lingua Inglese presso la *Facoltà di Scienze della Formazione (Scienze Motorie), Università Cattolica del Sacro Cuore*.

2001-2004: docente a contratto di Lingua Inglese presso la *Facoltà di Economia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

## **TITOLI E CURRICULUM DI STUDI**

Settembre 2018: idoneità attraverso abilitazione scientifica nazionale per la posizione di professore associato (10/L1, L-LIN/12).

Agosto 2014: idoneità attraverso abilitazione scientifica nazionale per la posizione di professore associato (10/L1, L-LIN/12).

2014: corso di specializzazione in *Experto en CLIL* presso *l'Universidad de Alcalà de Henares, Spagna*.

2012: *Doctorate in Education* presso il *Department of Languages, Open University, Regno Unito*. Titolo della tesi: *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Italian Higher Education: Institutional Contexts, Input and the Views of Students and Lecturers*.

2009: *Teaching Knowledge Test - CLIL module*.

2006: corso di perfezionamento *CLIL in e-learning integrato* presso *l'Università Ca' Foscari di Venezia*.

2004: tutor di lingua inglese per azioni di formazione in servizio per il sostegno dei processi innovativi (Decreto Ministeriale n. 61/2003).

2003: *Bachelor Degree in Science* presso la *Open University, Regno Unito*.

2002: selezione per Collaboratore ed esperto linguistico *dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2001: abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di I grado e II grado ottenuta presso la *SILSIS dell'Università degli Studi di Pavia*, 80/80 con menzione. Tesi sul CLIL nella scuola secondaria di II grado.

2001: corso di perfezionamento in *Didattica dell'italiano per stranieri* presso *l'Università per Stranieri di Siena*.

2000: abilitazione all'insegnamento della lingua inglese, spagnola e francese nella scuola elementare conseguita con concorso ordinario.

1996: *laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne* presso *l'Università degli Studi di Milano* (lingue: russo, inglese e spagnolo).

1993: *Diploma Superior de Español*. Ministerio de Educación y Ciencia del Reino de España. *Universidad de Salamanca*.

1993: *Certificate of Proficiency in English*. *University of Cambridge*.

1997: maturità magistrale come privatista.

1989: maturità classica presso il Liceo statale *Tito Livio* di Milano.

## **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE**

2019: docente per il corso di formazione per insegnanti What's this thing called CLIL. Introduction to Systematic Synthetic Phonics, organizzato dal Centro per la qualità dell'insegnamento e apprendimento (CQIA) e Scienze della Formazione Primaria dell'*Università degli Studi di Bergamo*.

2018-: formatrice per il corso di formazione per docenti universitari: Inglese per la docenza nei corsi internazionalizzati organizzato dal Centro Competenza Lingue, *Università degli Studi di Bergamo*.

2018: formatrice per il corso di aggiornamento sul CLIL presso l'Istituto Comprensivo di Villa di Serio (BG). Attività di terza missione per l'*Università degli Studi di Bergamo*.

2013 e 2018: formatrice per il corso di formazione universitario per l'insegnamento secondario con metodologia CLIL in collaborazione con l'*Università degli Studi di Milano*.

2016-2018: formatrice per il corso di formazione per docenti universitari sulla English-medium Instruction (EMI) organizzato da Centre of Higher Education Internationalization (CHEI), *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2017: formatrice per il corso Masterclass CLIL per docenti della scuola primaria e secondaria di I grado, *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2017: formatrice per il corso di formazione universitario per l'insegnamento secondario con metodologia CLIL per le scuole paritarie, *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2015-2018: formatrice per il corso di formazione universitario per l'insegnamento secondario con metodologia CLIL, *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2014-2015: formatrice per il corso Implementazione Lingua Inglese - CLIL (Fonder) presso l'*Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2013-2014: formatrice e tutor online per il corso di formazione universitario per l'insegnamento secondario con metodologia CLIL, *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2013-2014: formatrice e tutor online per il corso di formazione universitario per l'insegnamento secondario con metodologia CLIL (sede di Bologna), *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2013: formatrice per il corso di formazione universitario per l'insegnamento secondario con

metodologia CLIL in collaborazione con *l'Università degli Studi di Milano*.

2012: formatrice per il corso *Fly with CLIL* in collaborazione con l'USR Lombardia.

2010-2012: formatrice del corso BEI (Bilingual Education Italy) per la Lombardia organizzato dal *Ministero dell'Istruzione, della Università e della Ricerca* e dall' *Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia* e dal *British Council*.

2009-2011: formatrice del corso di approfondimento linguistico sul CLIL per docenti di scuola primaria organizzato dal *Ministero dell'Istruzione, della Università e della Ricerca* e dall' *Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*.

settembre 2009: formatrice del corso intensivo di metodologia CLIL per i docenti di scuola primaria organizzato dall' *USR Lombardia* per conto della *Regione Sardegna*.

settembre 2009: formatrice del corso di metodologia CLIL per i docenti di scuola primaria organizzato dall' *Università degli Studi di Pavia*.

2007: progettazione e realizzazione del rapporto di monitoraggio: *Le esperienze di CLIL negli istituti scolastici della Lombardia 2001-2006* insieme al Gruppo di Monitoraggio dell'USR Lombardia.

2006-2007: formatrice del corso di formazione linguistica per docenti di scuola primaria organizzato dall' *Università degli Studi di Pavia* in collaborazione con l' *Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*.

2004-2009: moderatrice e formatrice nel forum nazionale *CLIL in classe* sulla piattaforma *Indire* (Decreto Legislativo n. 59/2004 e formazione docenti neoimmessi).

2004-2007: autrice di attività per la formazione online sul CLIL per gli insegnanti di scuola primaria e secondaria di I e II grado pubblicate sulla piattaforma *Indire*.

2001-2007: tutor e formatrice del corso *ALI-CLIL online* di sperimentazione e aggiornamento per insegnanti in servizio in collaborazione con il *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, USR Lombardia*.

settembre 2002: docente del corso di formazione intensivo per insegnanti di scuola primaria su *Modularità e lingua veicolare nella scuola* in collaborazione con il *Provveditorato agli Studi di Cuneo*.

## **PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA E COMITATI SCIENTIFICI**

2019-: membro del centro di ricerca i-Land (Identity, Language and Diversity).

2018-: membro del team del progetto europeo di ricerca RESCUE per l' *Università degli Studi di Bergamo*.

2018-: membro del team del progetto europeo di ricerca ORACLE per l' *Università degli Studi di Bergamo*.

2018-: coordinatrice della linea di ricerca su CLIL Classroom Practices in ELL per *AILA Research Network in Early Language Learning*.

2018: membro del comitato scientifico del simposio internazionale su English-medium Instruction presso l'*Università di Roma Tor Vergata*.

2017-: membro affiliato al Centre for Higher Education Internationalisation (CHEI) anche per incarichi di supervisione tesi di dottorato.

2017: membro del comitato scientifico per la conferenza internazionale Integrating Content and Language in Higher Education, *University of Copenhagen*.

2017-: membro del gruppo di ricerca La enseñanza en equipo en programas de instrucción en inglés en la universidad: Impulsando la colaboración entre el profesorado de lengua y contenido *Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO)*, Spagna.

2016: membro del comitato scientifico del simposio internazionale su English-medium Instruction presso l'*Università Cattolica del Sacro Cuore*.

2015-16: co-tutore Scuola di Dottorato dell'*Università Cattolica del Sacro Cuore*, XXVIII ciclo.

2015-2017: membro del gruppo di ricerca Linguistic Aspects of Immigration del Piano Strategico di Ateneo, *Università degli Studi di Pavia*.

2015-2016: referente per la lingua inglese per il corso di formazione universitario per l'insegnamento secondario con metodologia CLIL in collaborazione con l'*Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2015: membro del comitato scientifico per la conferenza internazionale *Integrating Content and Language in Higher Education* a Bruxelles.

2015: membro del gruppo di ricerca per il progetto dal titolo Strategie di insegnamento dell'inglese dalla scuola materna all'età pre-adolescenziale. *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2014: membro del gruppo di ricerca per il progetto dal titolo Strategie di apprendimento dell'inglese nella scuola primaria. *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2013: membro del gruppo di ricerca per il progetto dal titolo Forme dell'inglese mediato contemporaneo: lingua, cultura e riscrittura. *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2012: membro del gruppo di ricerca per il progetto dal titolo Pratiche discorsive in lingua inglese sul Web: lingua, cultura e strategie di (ri)scrittura, caratteristiche linguistiche, funzioni interpersonali, cross-culturali ed educative. *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2010-2011: membro del gruppo di ricerca per il progetto dal titolo Forme dell'inglese mediato contemporaneo: lingua, cultura e riscrittura. *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2008-2009: membro del gruppo di ricerca per il progetto dal titolo Caratteristiche linguistiche e traduttive di testi inglesi mediati in ambito specialistico interculturale e intersemiotico. *Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*.

2007-08: coordinatrice di docenti sperimentatori per un progetto di Dottorato di ricerca consortile in Pedagogia Sperimentale sul CLIL. *Sapienza Università di Roma e Università degli Studi della Basilicata*.

2006-2007: coordinatrice del corso di formazione linguistica per docenti di scuola primaria organizzato dall'*Università degli Studi di Pavia* in collaborazione con l'*Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*.

## **PARTECIPAZIONE A CONVEGNI IN QUALITÀ DI RELATORE**

11-5-2000, partecipazione al convegno *Le lingue straniere come veicolo di apprendimento* organizzato dall'Università di Pavia. Titolo della relazione: *Alcune osservazioni sul lessico in tre tipologie di output scritto in una classe CLIL*.

28-3-2003, partecipazione al convegno *Insegnare una materia in lingua straniera* organizzato dall'Università Carlo Cattaneo – LIUC. Titolo della relazione: *Alcuni esempi di attività CLIL nelle classi elementari*.

5-5-2003, partecipazione al seminario *La formazione a distanza - nuove tecnologie ed educazione linguistica* organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – Progetto Lingue Lombardia, in collaborazione con l'associazione LEND - Lingua e nuova didattica. Titolo della relazione: *Esperienze ALI-CLIL online nella scuola elementare*.

4-5-2005, partecipazione al convegno *La piazza della ricerca, atti convegno expo Milano 2004*. Titolo della relazione: *Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) nei primi anni di scuola. Esperienze di scienze in inglese*.

16-6-2006, partecipazione al convegno *CLIL Competence-building for Globalization Quality in Teaching through a Foreign Language* organizzato da University of Jyväskylä (Finlandia). Titolo della relazione: *Drama and CLIL*.

6-9-2008, partecipazione al convegno *The Best of Both Worlds? International Perspectives on CLIL*, organizzato da University of East Anglia – Nile (Regno Unito). Titolo della relazione: *Evaluating The Acquisition of Content and Language in a Secondary School CLIL (Biology in English) Project*.

25-3-2009, partecipazione al convegno *Innovations in Teaching Children & Teenagers*, organizzato da IATEFL – SIG – British Council Milan (Italia). Titolo della relazione: *Evaluation in CLIL Experimental Programme. Language Assessment and Analysis of Code-switching at Primary School Level*.

29-4-2009, partecipazione al convegno *TRI-Clil – International Round Table on CLIL Programmes*, organizzato da Universitat Autònoma de Barcelona (Spagna). Titolo della relazione: *Code-switching in CLIL Contexts*.

25-9-2009, partecipazione al convegno *LINC – Learning, Innovation, Creativity in CLIL*, organizzato da Department of Education, University of Turku (Finlandia). Titolo della relazione: *CLIL at the Tertiary Level of Education. State-of-the-Art and Need for Further Research.*

1-10-2010, partecipazione al convegno *CLIL 2010. In Pursuit of Excellence*, organizzato da Universities of Eichstätt (Germania) and Jyväskylä (Finlandia), e CCN (Lifelong Learning Programme). Titolo della relazione: *CLIL in Italian Higher Education. Lecturers' Input Presentation Strategies.*

19-02-2011, partecipazione al convegno *CLIL: Complementing or Compromising Foreign Language Teaching? Effects and Perspectives of Education Policy Plans* organizzato da Goethe Universitaet (Germania). Titolo della relazione: *Content Lecturers' Views of Teaching through English in a ICLHE Context.*

8-07-2011, partecipazione al convegno: *Multilinguismo, CLIL e innovazione didattica, Bressanone*, organizzato da Libera Università di Bolzano. Titolo della relazione: *Una indagine sull'ICLHE in Italia.*

15-05-2012, *Current Research in Applied Linguistics: What Relevance for the EFL Teachers?*, Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia. Titolo della presentazione: *"Estrangement" Input Presentation Strategies. What do Students Think? What Role for the Language Teacher?*

27-02-2013, *ReadytoTeach.it "Click and CLIL: Un binomio perfetto?*, Università della Valle d'Aosta. Titolo della presentazione: *Input Presentation Strategies in CLIL.*

12-04-2013, *Integrating Content and Language in Higher Education*, University of Maastricht. Titolo della presentazione: *Students' Reception of English-medium Instruction in Italy.*

28-08-2014, *Think CLIL 2014*, Università Ca' Foscari di Venezia. Titolo della presentazione: *Defamiliarisation vs Automatism. The Cognitive Added Value of CL(English)IL. Humour and other Strategies.*

20-4-2015, *Quale inglese per la matematica e la fisica? Teaching Mathematics and Physics in English at the Tertiary Level*, Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia. Titolo della presentazione: *An Overview of English-medium Instruction in the Italian Context. Examples from Science Faculties.*

19-6-2015, *L'inglese veicolare esperienze e confronti per una didattica consapevole*, Università degli Studi di Torino. Titolo della presentazione: *La English-medium Instruction nel contesto universitario italiano. Alcuni esempi.*

4-9-2015, *ICLHE 2015: At the Crossroads Between Innovation and Practice*, Université Libre de Bruxelles (Belgio). Titolo della presentazione: *Differences in Content Acquisition and Presentation in English-medium Instruction vs Italian-medium Instruction Contexts.*

4-3-2016, *Languaging Diversity – Language(s) and Power*, Università di Macerata. Titolo della presentazione: *English-medium Instruction Training Courses.*

6-5-2016, *English-medium Instruction in Higher Education*, Università Cattolica del Sacro Cuore e Centre for Internationalization in Higher Education Titolo della presentazione: *Differences in Content*

*Acquisition and Learning Outcomes in English-medium Instruction vs Italian-medium Instruction Contexts*

18-6-2016, CLIL + Science, Universidad de Navarra. Titolo della presentazione: *The Link between the Teaching and Learning of Mathematics and Physics through English at School and at University.*

9-12-2016, 11<sup>th</sup> ISTETL Rethinking ELT in Higher Education, Hong Kong Polytechnic University (China). Titolo della presentazione: *Strategies to enhance comprehension in English-Medium Instruction (EMI) lectures in Italy.*

4-2-2017, La didattica delle lingue nel nuovo millennio: le sfide dell'internazionalizzazione, Università Ca' Foscari di Venezia (Italy). Titolo della presentazione: *Supporting the Switch to Teaching International Classes in Tertiary Education.*

15-9-2017, Worlds of Words: Complexity, Creativity, and Conventionality in English Language, Literature and Culture, AIA Conference, Università degli Studi di Pisa (Italy). Titolo del panel: *The Role of ELF in EMI Interaction.*

13-4-2018, Progetto IBI/BEI – CLIL (istruzione bilingue Italia/Bilingual Education Italy): monitoraggio e prospettive future in Lombardia, Ufficio Scolastico per la Lombardia e Utah State University. Titolo della presentazione: *What Does Research Tell Us about Experiences and Forms of Bilingual Education.*

12-5-2018, Congreso Internacional sobre la Calidad de los Programas Bilingües en la Educación Superior, Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía, Universidad de Huelva (Spagna). Titolo della presentazione: *Perceived Linguistic Profile Of National And International Students Attending EMI Courses.*

25-5-2018, International Perspectives on English-medium Instruction (EMI): from Global to Local, Centre for Higher Education Internationalisation, Università Cattolica del Sacro Cuore, Università di Roma Tor Vergata (Italy). Titolo della presentazione: *“Come guardare un film in bianco e nero”. EMI Stakeholders and Research in the Italian Context.*

5-9-2018, Inclusion and Exclusion resources for Educational Research? European Educational Research Association, Università Libera di Bolzano (Italy). Titolo della presentazione: *A Multimodal Analysis of Academic ELF Micro-Teaching in the Italian Context.*

24-9-2018, CLIL Lab, Liceo Gioia di Piacenza (Italy). Titolo della presentazione: *Continuity and Discontinuity in the Teaching and Learning of Mathematics and Physics through English at School and at University.*

26-3-2019, 2nd International Conference on Bilingualism, Università di Malta (Malta). Titolo della presentazione: *Learners' and Teachers' Linguistic Alternation (Italian-English) in Foreign Language Pre-primary School Lessons.*



4-4-2019, EMI Practices in Europe, University of Copenhagen (Denmark). Titolo della presentazione: “Vorrei capire come differenziarlo meglio rispetto ad un corso in italiano”: EMI lecturers’ perceived needs, before and after training. A case study at an Italian University.

## **ATTIVITA’ DI REFERAGGIO PER RIVISTE INTERNAZIONALI**

Rivista *System*

Rivista *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*

Rivista *ESP (English for Specific Purposes)*

Rivista *Language, Culture and Curriculum*

Rivista *Journal of Studies in International Education*

## **MEMBRO SOCIETA’**

Associazione italiana di anglistica

## **BORSE DI STUDIO**

2004: borsa di studio del *British Council* per il corso *Teaching Science through English*, Sheffield.

1994: borsa di studio *Erasmus* presso la *Universidad Complutense de Madrid* (Facultad de Pedagogía - Centro de Formación del Profesorado).

## **PUBBLICAZIONI**

### **Monografie**

1. Costa, F. 2017, *L’inglese come lingua veicolare in università. L’input linguistico dei docenti*. Milano, Educat.
2. Costa, F. 2016, *CLIL (Content and Language Integrated Learning) through English in Italian Higher Education*, Milano, LED.

### **Articoli su riviste di fascia A**

3. Costa, F. 2018, “The Introduction of English as an Academic Language in a Faculty of Physics and Mathematics in Italy”, in *L’analisi linguistica e letteraria*, vol. 2, pp. 269-288
4. Costa, F. e Mariotti, C. 2018, “Students’ Outcomes in English-Medium Instruction: Is there any Difference Related to Discipline?”, in *L’analisi linguistica e letteraria*, vol. 2, pp. 361-371
5. Valcke, J. Murphy, A. e Costa, F., 2018, “EMI – A Tool for the Internationalisation of Higher Education”, in *L’analisi linguistica e letteraria*, vol. 2, pp. 255-260
6. Costa, F. 2014, “Non sarò mai più il docente di prima”. L’identità dei docenti di discipline non linguistiche come apprendenti di lingua inglese”, *LEND*, settembre, pp. 1-8.
7. Costa, F. e Coleman, J. 2013, “A Survey of English-Medium Instruction in Italian Higher Education”, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15, 4, pp. 1-17.
8. Infante, D., Costa, F., Benvenuto, G. e Lastrucci, E., 2010, “Evaluation in A CLIL Experimental Programme. Language Assessment and Analysis of Teachers’ Code-Switching at Primary School Level”, *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, 3, pp. 537-553.
9. Costa, F., 2008, “Analisi di testi CLIL di scienze in inglese”, *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 1-2, Roma, Bulzoni, pp. 335-344-
10. Costa, F., 2006, “I sottotitoli per sordi come sussidio didattico per EST (English for Science and

Technology)”, *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, n. 2-3, Roma, Bulzoni, pp. 57-73.

11. Costa, F., 2004, “CLIL (Content and Language Integrated Learning) - esempi di monitoraggio e valutazione per scienze in inglese”, *LEND*, settembre, pp. 36-41.

#### **Articoli in riviste scientifiche**

12. Costa, F. 2019, “Students’ Written and Spoken Technical Lexis in a Scientific English Course”, *Nuova Secondaria Ricerca*, aprile, pp. 16-21.

13. Costa, F. 2017, “The Use of Powerpoint Presentations in Academic English in the Soft Sciences”, *Iperstoria*, Issue 10 – Fall/Winter 2017, pp. 55-62.

14. Brogгинi, S. e Costa, F., 2017, “A Survey of English-medium instruction in Italian Higher Education: An updated perspective from 2012 to 2015”, *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 5:2, pp. 240-266.

15. Costa, F. 2015, “EMI Teacher-Training Courses in Europe”, *RiCOGNIZIONI*, 2, 4, pp. 119-127.

16. Costa, F. 2015, “Lexis Presentation Strategies. Examples Using Nutrition Lexis in English at Primary, Secondary and Tertiary Education Levels”, *Englishes*, n. 53-54, pp. 48-66.

17. Costa, F. 2013, “Defamiliarising Input Presentation Strategies in CLIL. What do Students Think?”, *Nuova Secondaria Ricerca*, 9, pp. 30-42.

18. Costa, F. 2012, “Focus on Form in ICLHE Lectures. Evidence from English-medium Science lectures by Native Speakers of Italian”, *AILAReview*, volume 25, pp. 30-47.

19. Costa, F. e D’Angelo, L., 2011, “CLIL: a Suit for all Seasons?”, *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 1, pp. 1-13.

20. Costa, F. e Coleman, J., 2010, “Integrating Content and Language in Higher Education in Italy. Ongoing Research”, *International CLIL Research Journal*, 1, 3, pp. 19-29.

21. Costa, F., 2009, “ICLHE/CLIL at the Tertiary Level of Education. State-of-the-Art”, *Studies about Languages*, 15, Kaunas, Technologija Kaunas, pp. 85-88.

22. Costa, F., 2006, “Content with the Content?”, *Perspectives – A Journal of TESOL Italy*, Roma, Reporter editore, pp. 43-54.

#### **Articoli in altre riviste**

23. Costa, F. 2017, “Content Teachers’ Written Comments on Their Life-long English Language Profiles”, *Issues and Ideas in Education*, 5/2, pp. 143–154.

#### **Articoli in saggi**

24. Costa, F. e Murphy, A., 2018, *The Role of the Native Language Assistant*, in Costa, F., Cucchi, C., Mair, O. e Murphy, A. (eds), *English for Young Learners from Pre-school to Lower Secondary: a CLIL Teacher Training Project in Italian Schools*, Mantova, Universitas Studiorum, pp. 55-75.

25. Costa, F. e Cucchi, C., 2018, *Are Science Textbooks Free of Cultural Biases?*, in Costa, F., Cucchi, C., Mair, O., e Murphy, A. (eds), *English for Young Learners from Pre-school to Lower Secondary: a CLIL Teacher Training Project in Italian Schools*, Mantova, Universitas Studiorum, pp. 77-97.

26. Costa, F., Cucchi, C., Mair, O., e Murphy, A. (2018), *Introduction*, in Costa, F., Cucchi, C., Mair, O. e Murphy, A. (eds), *English for Young Learners from Pre-school to Lower Secondary: a CLIL Teacher Training Project in Italian Schools*, Mantova, Universitas Studiorum, pp. 5-20.

27. Costa, F. 2017, *Defamiliarisation vs Automatism: the Cognitive Added Value of CL(English)IL – Humour and Other Strategies*”, in C.M. Coonan, L. Favaro e M. Menegale, (eds) *A Journey through the Content and Language Integrated Learning Landscape*, Cambridge Scholars Publishing, pp. 123-139.

28. Costa, F. 2017, “If we’re Gonna Do it Do it Right, Right? English-medium Instruction in Italian Universities” in F. Helm, K. Ackerley e M. Guarda (eds) *Sharing perspectives on English-Medium Instruction*, Peter Lang, pp. 77-93.

29. Costa, F. e Mariotti, C. 2017, “Differences In Content Presentation and Learning Outcomes In English Medium Instruction (Emi) Vs Italian-Medium Instruction (Imi) Contexts”, in Valcke, J. e Wilkinson R. (eds), *Integrating Content and Language in Higher Education: Perspectives on*

*Professional Practice*, Frankfurt, Peter Lang, pp. 187-204.

30. Costa, F. e Mariotti, C. 2017, "Students' Profiles and their Reception of English-medium Instruction in Italian Universities", in Boggio, C. e Molino, A. (eds.), *English in Italy: Linguistic, Educational and Professional Challenges*, Milano, Franco Angeli.

31. Costa, F. 2013, "Dealing with the Language Aspect? Personally, no. Content Lecturers' Views of Teaching Through English in a ICLHE Context", Frankfurt, in S. Breidbach e B. Viebrock (eds) *CLIL in Europe: Research Perspectives on Policy and Practice*, Peter Lang, pp. 117-127.

32. Costa, F. e Coleman, J. 2012, "Examining Input Presentation Strategies", in D. Marsh e O. Meyer (eds) *Quality Interfaces: Examining Evidence & Exploring Solutions in CLIL*, Eichstaett Academic Press, Peter Lang, pp. 92-102.

33. Costa, F., 2004, "Il CLIL (Content and Language Integrated Learning)", in C. Bianchi, P. Corasaniti, e N. Panzarasa (eds), *L'inglese nella scuola primaria*, Roma, Carocci, pp. 122-138.

#### **Articoli in enciclopedie**

34. Murphy, A.C., e Costa, F., 2018, "Language and Internationalization of the Higher Education Curriculum", in: Teixeira P., Shin J. (eds) *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*, Springer, Dordrecht.

#### **Pubblicazioni in atti di convegni**

35. Costa, F. e Murphy, A.C., 2018, "Supporting the Switch to Teaching International Classes in Tertiary Education", in C.M. Coonan, A. Bier e E. Ballarin (eds) *La didattica delle lingue nel nuovo millennio. Le sfide dell'internazionalizzazione*, Edizioni Ca' Foscari, pp. 599-613.

36. Costa, F. 2013, "ICLHE (Integrating Content and Language in Higher Education) in Italia: stato dell'arte", in M. Gotti e K. Nickenig (eds) *Multilinguismo, CLIL e innovazione didattica*, Bolzano University Press, pp. 108-121.

37. Costa, F., 2011, "Code-switching in CLIL Contexts", in C. Escobar Urmeneta, N. Evnitskaya, E. Moore e A. Patiño (eds) *AICLE – CLIL – EMILE: Educació plurilingüe. Experiencias, research & polítiques*, Universitat Autònoma de Barcelona, pp. 15-26.

38. Costa, F. and Mariani, M., 2007, "Drama and CLIL (Content and Language Integrated Learning)", in D. Marsh e D. Wolff (eds), *Diverse Contexts – Converging Goals: CLIL in Europe*, Frankfurt, Peter Lang, pp. 297-308.

39. Costa, F., 2005, "Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) nei primi anni di scuola. Esperienze di scienze in inglese", in *La piazza della ricerca, atti convegno expo Milano 2004*, Milano, Edistudio, pp. 340-344.

40. Costa, F., 2002, "Alcune osservazioni sull'acquisizione del lessico in tre tipologie di output scritto in una classe CLIL", in F. Maggi, C. Mariotti e M. Pavesi (eds), *Lingue straniere veicolo di apprendimento*, Como, Ibis, pp. 126-132.

#### **Curatele**

41. Costa, F., Cucchi, C., Mair, O., Murphy, A. (eds.), 2018, *English for Young Learners from Pre-school to Lower Secondary: a CLIL Teacher Training Project in Italian Schools*, Universitas Studiorum.

42. Valcke, J., Murphy, A. e Costa, F., (eds), 2017, *Critical Issues in English Medium Instruction at University*, supplemento vol. 2/2017, *Analisi Linguistica e Letteraria*.

43. Costa, F. e Lange' G., (eds), 2006, *CLIL Scienze. Science and Environmental Studies for Lower Secondary School*, Ghisetti e Corvi.

#### **Book Reviews**

44. Costa, F., 2016, English-medium Instruction at Universities, Aintzane Doiz, David Lasagabaster, and Juan Manuel Sierra (eds). *Multilingual Matters. Journal of Multilingualism*. 10.1080/14790718.2015.1132552

45. Costa, F., 2016, *Second Language Students in English-medium Classrooms*, Coreen Sears.

Multilingual Matters. *Journal of Immersion and Content-based Language Education*,  
[10.1075/jicb.4.1.07cos](https://doi.org/10.1075/jicb.4.1.07cos)

46. Costa, F., 2015, Focus on Content-based Language Teaching, Patsy M. Lightbown. Oxford University Press. *System*, 10.1016/j.system.2014.08.001

**Publicazioni didattiche**

2015, Costa, F. Alcune considerazioni sul CLIL e sulle attività di lingua e contenuto, Loescher CLIL, <http://clil.loescher.it/alcune-considerazioni-sul-clil-e-sulle-attivita-di-lingua-e-contenuto.n4045>

2008: autrice di due moduli di scienze (The Solar System, Ecosystems) pubblicati sul sito della *Macmillan* dedicato al CLIL *Onestopclil*.

2006: curatrice e ideatrice del testo di Biologia in Inglese *Bioenglish* (scuola secondaria di II grado) per la casa editrice *Garzanti Scuola*.

